

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

**XIII Общероссийский фестиваль
педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»**

Методическая разработка
Первые революционные преобразования большевиков
Дисциплина ОУД.05 История
Специальность 29.01.27 Мастер печатного дела

Преподаватель: **Нестерова Лариса Николаевна**
Дата проведения урока: 06.12.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК

Протокол № 3 от «19» ноября 2022г.

Председатель ЦМК Масленникова М.В.



РЕКОМЕНДОВАНО К УЧАСТИЮ В ФЕСТИВАЛЕ

Заместитель директора
ГБПОУ «ПКПС»

В. Агапитов



Подпись участника _____ Нестерова Л.Н.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка по теме «Первые революционные преобразования большевиков» входит в рабочую программу дисциплины ОУД.05 История и предназначена для проведения занятия в группе обучающихся по специальности 29.01.27 Мастер печатного дела. Материал занятия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО в части освоения курса общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе. Данное занятие соответствует 4 разделу «Россия в 1917 году» рабочей программы.

Студенты, знакомясь с сутью и особенностями революционных изменений, проводимых большевиками после прихода к власти в октябре 1917 года, осуществляют поиск исторической информации в различных материалах, систематизируют и представляют её в виде структурированного продукта (таблица). На занятии информацию для анализа студенты получают из различных источников (в том числе из видео вопросов преподавателей колледжа других предметов: литература, ОБЖ, математика, экономика), участвуют в коллективной деятельности и во временных группах, коммуницируют со сверстниками в неформальной обстановке, получают импульс к дальнейшему саморазвитию.

Материал урока подкреплён как широко известными, так и новыми доступными в различных исторических публикациях фактами, примерами, датами. Занятие отражает современные взгляды на процесс преобразований Советской власти.

Данный урок целесообразно проводить в виде урока приобретения нового знания с элементами интерактивной игры.

Деятельностный подход выражается во взаимодействии педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом для решения определенных задач. Обратная связь достигается через выполнения тестовых заданий в различных вариантах, в том числе ответы на вопросы от преподавателей колледжа других преподаваемых дисциплин, интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение их в заданиях из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении.

Работа во временных группах позволяет развивать общие компетенции, способствует развитию коммуникативных способностей студентов.

Личностное погружение в тему связано с анализом социальной роли, предложенной каждому студенту.

Используемые методы (наглядные, словесные, практические, частично-поисковый) и приемы обучения помогают осмыслить один из сложнейших процессов в истории нашей страны – социалистическое строительство большевиков в 1917-1918 годах.

Технологическая карта

1. Ф.И.О. педагога: Нестерова Лариса Николаевна

2. Тема урока «Первые революционные преобразования большевиков»

3. Цели мероприятия:

- **предметная:** сформировать знания о первых законодательных актах большевиков в Советской России.

- **развивающая:** развивать навыки работы с различными источниками информации, совершенствовать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; развивать мыслительные операции (анализировать, обобщать, систематизировать); развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формировать мотивации к личностному росту студента.

- **воспитательная:** воспитание интереса и уважительного отношения к историческому наследию нашей страны; воспитание понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; формирование сплочению коллектива.

4. Форма проведения мероприятия: урок приобретения нового знания.

5. Оснащение мероприятия: ноутбук, экран, мультимедийный проектор, презентация, рабочие листы на каждого обучающегося, ручки или карандаши, бейджики.

6.Прогнозируемый результат:

- обучающиеся будут **уметь** – применять исторические понятия; оценивать исторические явления; отслеживать историческое событие, процесс в динамике; проявлять уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны. владеть умением анализировать, систематизировать и структурировать, обобщать учебный материал по изученной теме; принимать поставленную учебную задачу; проявлять готовность к сотрудничеству и групповой работе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; уметь вступать в речевое общение; взаимодействовать с окружающими,

- обучающиеся будут **знать** - суть революционных изменений, проводимых большевиками после прихода к власти в октябре 1917 года.

- обучающиеся будут **иметь практический опыт** – осуществлять поиск информации и получать знания из различных источников, систематизировать и представлять информацию в виде структурированного продукта; участвовать во временных группах в неформальной обстановке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

Этап мероприятия	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Вступительное слово	1-2 мин.	Метод «Настрой»	И, Г	Приветствие обучающихся. Создание комфортной атмосферы, ориентация на предстоящую деятельность	Занимают места произвольно, оформляют рабочие листы, по очереди озвучивают социальную роль.
Организационный момент	2 мин.	Метод «Точка зрения»	Г, Ф	Поиск смыслового значения высказывания К.Маркса «Революции-локомотивы истории»	Высказывают свою точку зрения.
Ввод в тему и социальную роль	3-5 мин.	Упражнение «Путаница»	И, Г	Комментирует круг проблем в обществе, сложившихся к 1917 году. Дополняет фактами. Создает эмоциональный настрой.	Выполняют упражнение. Комментируют свои впечатления .
Определение темы урока	1 мин.	Метод «Необъявленная тема»	Ф	Поясняет суть выполнения задания на рабочем листе.	Высказываются в произвольном порядке, общее обсуждение, запись в рабочий лист.
Целеполагание	2 мин.	Метод «Актуализации знаний»	Ф	Организует совместную постановку цели и задачи урока.	Совместно определяют цель и задачи урока, самостоятельно поясняют суть предлагаемого задания, социальной роли.
Актуализация знаний	2 мин.	Предложение «Коллизии»	И, Г	Поясняет правила дальнейшего интерактивного способа действия на уроке на примере понятия «декрет».	Выбирают соответствующий ответ передвижением к номеру выбранного ответа. Анализируют выбор.
Изучение новых знаний и способов деятельности	15-20 мин	Интерактив «Выбор ответа»	И, Г	Представляет презентацию «Первые революционные преобразования большевиков» в виде текстовых и видео заданий. Контролирует и направляет выполнение .	Выбирают соответствующий ответ: передвигаются к номеру выбранного ответа, голосуют, встают. Анализируют и аргументируют выбор. Записывают преобразования в соответствующую графу таблицы самостоятельно.

Рефлексия	3 мин	Метод «Займи позицию»	И	Поясняет суть упражнения «Займи позицию». Возвращает к цели урока, организует обсуждение достижения цели.	Продолжают заполнять рабочие листы. Отвечают на вопрос: «Какие преобразования можно назвать новыми и почему?» Выполняют упражнение в кругу или (при отсутствии времени) по желанию 2-3 человека. Комментируют восприятие преобразований от имени социальной роли. Участвуют в обсуждении. Оформляют самооценку в рабочем листе.
Контроль и самоконтроль	При наличии времени. 2 мин.	Метод «Телеграмма»	И, Г	Поясняет упражнение «Телеграмма». Написать телеграмму В.И.Ленину от своей социальной роли о преобразованиях большевиков. При наличии времени дает озвучить телеграмму желающим. Комментирует домашнее задание: Проект «1917 год в воспоминаниях современников». При наличие времени демонстрирует пример воспоминаний.	Составляют и записывают текст телеграммы (Приложение Б). Желающие озвучивают свои телеграммы. Обсуждают выполнение проекта «1917 год в воспоминаниях современников»
Подведение итогов учебного занятия	1 мин.	Итоговое слово преподавателя.	И, Г	Отмечает степень вовлеченности обучающихся на уроке. Возвращение к первому высказыванию К. Маркса и определению революции. Обращение на другие высказывания. Подводит итоги. Акцентирует внимание на конечный результат деятельности обучающихся на уроке. Благодарит за урок.	Собирают и сдают рабочие листы.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

ХОД УРОКА

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Провести знакомство, установить контакт	Ф	<p>Приветствует обучающихся. Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы вместе участвуем в конкурсе. Меня зовут Лариса Николаевна Нестерова, я преподаватель истории в «Пермском колледже предпринимательства и сервиса». На конкурсном уроке присутствуют члены жюри. В истории нашей страны, пожалуй, нет страницы более сложной и противоречивой, чем время революции 1917 г. Я предлагаю вам окунуться в эту эпоху. Действовать на уроке быстро, смело и решительно.</p>	<p>Слушают, получают эмоциональный настрой на конкурсный урок. Рассаживаются вдоль парт произвольно. Оформляют рабочие листы (Приложение - А). Знакомятся с отведенной социальной ролью (Приложение-Б).</p>

<p>Ввод в тему и социальную роль</p>	<p>8</p>	<p>1.Создать психологический настрой к учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Ф</p>	<p>Обратите внимание на экран (слайд 1). Высказывание К.Маркса «Революции- локомотивы истории». Как вы его понимаете?</p> <p>Революция сложный для осмысления процесс. (слайд 2) Определение «Революция» подтверждает ваши доводы. Мы сегодня должны удостовериться, действительно ли произошли радикальные, коренные, глубокие, качественные изменения, приведшие к разрыву с предыдущим состоянием общества. Я предлагаю ощутить сложившуюся обстановку. Соберемся в круг. Мы одна большая страна. Внутри происходят революционные события, за пределами идет первая мировая война. Последствия войны сказываются на положение народа. Все запуталось...</p> <p>Почти все заводы страны работали на фронт, из-за этого не хватало хлеба и других товаров потребления. В самом Петрограде, и не только в столице, по улицам протянулись длинные хвосты очередей. Положение усугубляли огромные потери на фронте, рост инфляции и резкое падение жизненного уровня населения. Большевики в наследство получили огромное количество проблем.</p> <p>Озвучьте свои социальные роли. Все запуталось. (слайд 3). Легко ли всем и гражданам, и пришедшим к власти большевикам разобраться в ситуации?</p>	<p>Отвечают на заданный вопрос.</p> <p>Выполняют упражнение «Паутинка».</p> <p>Озвучивают впечатления от упражнения (возможно, оно не будет доведено до конца) участники 2-3 человека.</p> <p>Называют свои социальные роли. Отвечают на вопрос.</p>
<p>Определение темы урока</p> <p>Целеполагание</p>	<p>20</p>	<p>1.Совместно определить тему, цель и задачи занятия.</p>	<p>Г, И</p>	<p>Присядем, возьмем в руки рабочие листы. Посмотрите на оформление. В нем заложены подсказки для определения темы урока. Ваши предложения (слайд 4). Молодцы.</p> <p>Сформулируйте цель, исходя из темы и последующую задачу.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель и задачу урока.</p>

<p>Актуализация необходимых знаний</p>		<p>1. Мотивировать к самостоятельной работе в малых группах.</p> <p>2. Подготовить студентов к выполнению заданий.</p>		<p>Воодушевленные революционными идеями, большевики стремились подчеркнуть необычность своей власти во всем. Так появляются новые слова. Обратим внимание на экран (слайд 5). Одно из первых нововведений оказалось слово «декрет». Как вы полагаете, что оно означает? Возможно вы знаете ответ, а может включите логику или интуицию. Но в любом случае выберите ответ. Ответ должен быть в виде передвижения к выбранной вами цифре.</p> <p>Какие вы молодцы. А кто же оказался прав? 2 группа.</p> <p>Обратите внимание на 4 вариант ответа. Декретный отпуск. Тогда он (Декретом ВЦИК от 22.12.1917) назывался «О страховании на случай болезни». В соответствии с ним женщина получала право на сохранение рабочего места и оплачиваемый отпуск в 112 дней (8 недель до родов и 8 недель после родов). Это был первый в мире подобный закон. А название сохранилось. Закон совершенствуется в нашей стране и по сей день. В какую графу рабочего листа запишите это преобразование?</p>	<p>Встают, подходят к цифре выбранного ответа.</p> <p>Делают записи в соответствующую выборку графу.</p> <p>Голосуют с места. Продолжают заполнять таблицу. Делают записи в соответствующую выборку графу.</p>
<p>Изучение новых знаний и способов деятельности</p>	<p>9</p>	<p>1. Формировать умения по теме занятия.</p> <p>2. Организовать выполнение тестовых заданий.</p> <p>3. Обеспечить пошаговое выполнение</p>	<p>Ф, И</p>	<p>Внимание! Каждый последующий слайд ориентирует на работу с таблицей, после выбора и обсуждения ответов. Давайте рассмотрим слайды 7-8 и занесем ответы самостоятельно. У вас в руках планшеты с рабочими листами заполнять их можете в любом положении.</p> <p>- Приступаем.</p> <p>- А все ответы правильные. Соотнесите 3 ответа по столбцам таблицы.</p> <p>-(9-10 слайд) два последующих преобразования записываем без обсуждения. Предполагаем, в чем их новизна.</p> <p>- Вводится юридическое равенство, ликвидируется правовое, гендерное, национальное неравенство.</p> <p>- Введен институт гражданства.</p>	<p>Продолжают заполнять таблицу. Делают записи в соответствующую выборку графу. Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

	<p>заданий и поэтапную рефлексивную деятельность обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить усвоение новой информации, знаний</p>	<p>-Упразднены царские ордена и медали. -Кто может пояснить суть декрета? Сохранились ли его положения в нашем законодательстве? - Атеизм был приравнен в правах к исповедованию религии. - Национализация и секуляризация земель и имуществ Русской православной церкви. - Запись актов гражданского состояния (сведения о рождении, смерти, браке) стала вестись исключительно государственными органами -Отказ государства от вмешательства в дела церкви.</p> <p>К вам с вопросами обращаются и преподаватели нашего колледжа (слайды 11-14). -Изменение гражданского шрифта. Для чего? -ВСНХ под руководством Н.Осинского, А.И.Рыкова. Создан центральный орган, проводивший процесс национализации экономики. Сложная ситуация сложилась в стране с ростом преступности, прокатившейся по стране в связи с винными погромами, охватившими всю страну и наш город в том числе. Большевики для восстановления порядка при народной милиции создают особый отдел под руководством Ф.Э Держинского. Рассматривается слайд (15-16). -Выбираем ответы вставанием. -Встаньте группы, выбравшие ответ 3-4. Вы правы. Объясните ваш выбор.</p> <p>К вам с вопросами вновь обращаются преподаватели нашего колледжа (слайды 17-18). Выбор ответа передвижением. -Правильные ответы-1,3. НЕ забывайте записывать. -Почему Новый год при большевиках стал важнее, чем Рождество?</p>	<p>Решают тестовое задание. Делают записи в соответствующую выборку графу. Отвечают на вопрос.</p> <p>Решают тестовое задание. Делают записи в соответствующую выборку графу. Отвечают на вопрос.</p> <p>Решают тестовое задание. Делают записи в соответствующую выборку графу. Отвечают на вопрос.</p>
--	--	--	--

<p>Рефлексия</p>		<p>1.Подвести итоги, сделать вывод.</p> <p>2.Провести рефлексию.</p> <p>3.Провести анализ выполнения задач занятия.</p>	<p>О строительстве нового мира свидетельствуют новые праздники. Внимание на экран. (слайд 21-22) Выбираем ответ голосованием. А как думают гости? -Правильный ответ 2-День Красного подарка. РККА нужны был средства и одежда для красноармейцев, организовали благотворительную акцию под таким названием. Образованию, воспитанию и пропаганде новая власть будет уделять большое внимание. Необходимо менять мировоззрение граждан. Внимание на экран. (слайд 24-25). Давайте продвигаемся. -Правильный ответ -2,4. Не забывайте заполнять таблицу.</p> <p>Важным шагом в преобразованиях большевиков, стало принятие Конституции РСФСР (слайды 27-29). Выберите ответ. Молодцы, правильно ответили- 4.</p> <p>Понятно, что все преобразования нам не охватить. Остановимся. Сейчас вновь вернемся к задачам занятия. (Слайд 31) Действительно ли произошли радикальные, коренные, глубокие, качественные изменения, приведшие к разрыву с предыдущим состоянием общества.</p> <p>Объединимся в круг. Вашему вниманию упражнение «Займи позицию». В кругу создаем движение: согласные и довольные новой властью остаются в кругу (при этом озвучивают мотивацию своего выбора в соответствии со своей социальной ролью), за пределы круга выходят возможные</p>	<p>Решают тестовое задание. Делают записи в соответствующую выборку графу.</p> <p>Заполняют рабочий лист. Выбирают соответствующие ответы передвижением к номеру выбранного ответа - вставанием. Объясняют выбор (при наличии времени) Заполняют рабочие листы. Формулируют конечный результат своей работы. Выполняют упражнение, проговаривают свою позицию.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
-------------------------	--	---	--	--

<p>Контроль и самоконтроль</p>		<p>1.Самоценивание деятельности на уроке.</p>		<p>желающие покинуть страну, в середине выходят возможные противники новой власти. - К чему придет страна в результате преобразований? - Имели ли большевики план построения социализма? -Какое движение вы ощутили во время урока? (Слайд 31) «Локомотив» можем добавить прилагательным? Каким? -Устали? -Какие мысли остались в голове? Упражнение «Телеграмма» составьте текст телеграммы одной строчкой В.И.Ленину от имени своей социальной роли о преобразованиях большевиков. Поставьте себе оценку за урок и распишитесь. Как относитесь к организации проекта группы «1917 год в воспоминаниях современников»</p>	<p>Запись каждого студента внизу рабочего листа, при желании могут озвучить. Обсуждение при наличии времени.</p>
<p>Подведение итогов учебного занятия</p>		<p>1.Обобщение и систематизация информацию по теме занятия. 2.Формулирование домашнего задания</p>		<p>Исходя от своей социальной роли, найдите воспоминания о событиях, связанных с преобразованиями. Может получиться проект «1917 год в воспоминаниях современников». (При наличии времени, демонстрирует пример воспоминаний.) Слайд 34. Благодарю за участие в конкурсном уроке. Сдаем рабочие листы. Урок закончен. До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Сдают рабочие листы.</p>

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Группа _____

Социальная роль _____

Фамилия , имя _____

Оценка самоконтроля _____

«Первые _____ большевиков»

политические	экономические	социальные	культурные

Телеграмма

Социальные роли – вписываются в рабочий лист

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Банкир | 15. Рабочий |
| 2. Ювелир | 16. Дворник |
| 3. Священник | 17. Журналист |
| 4. Издатель | 18. Офицер |
| 5. Писатель | 19. Крестьянин |
| 6. Артист | 20. Управляющий на заводе |
| 7. Студент | 21. Винодел |
| 8. Врач | 22. Пароходчик |
| 9. Генерал | 23. Юнкер |
| 10. Адвокат | 24. Телеграфист |
| 11. Жандарм | 25. Водонос |
| 12. Солдат | 26. Учитель |
| 13. Матрос | 27. Инженер |
| 14. Вагоновожатый | 28. Почмейстер |